

INNHALDSFORTEGNELSE

Velkommen til Kilden barnehage.....	s. 2
Litt informasjon om Kilden.....	s. 2
Barnehagens verdigrunnlag.....	s. 2
Kildens verdigrunnlag.....	s. 3
Den beste starten.....	s. 3
Mål for Kilden barnehage.....	s. 4
Virksomhetsplan.....	s. 5
Barn og barndom.....	s. 10
Demokrati.....	s. 10
Mangfold og gjensidig respekt.....	s. 10
Likestilling og likeverd.....	s. 11
Bærekraftig utvikling.....	s. 11
Livsmestring og helse.....	s. 12
Periodeplan Solsikke 2020 – 2021.....	s. 13
Periodeplan Blåklokke 2020 – 2021.....	s. 15
Skjema Evaluering periode 1.....	s. 18
Skjema Evaluering periode 2.....	s. 19
Skjema Evaluering periode 3.....	s. 20
Skjema Evaluering periode 4.....	s. 21
Skjema Evaluering periode 5.....	s. 22
Skjema vinterferie 2021.....	s. 23
Skjema sommerferie 2021.....	s. 24
Overgang fra barnehage til skole.....	s. 25
Syke barn.....	s. 26

Velkommen til Kilden barnehagen

Dette er års og virksomhetsplanen for Kilden barnehage 2020 – 2021. Den skal være et informasjonsverktøy for alle dere foreldre og andre i nærmiljøet. Den er også et evalueringsverktøy og arbeidsredskap for oss i personalet. Innholdet i den skal vise hvilke verdier og holdninger barnehagen vår legger vekt på i sitt arbeid, og kan brukes som et oppfølgings verktøy med hensyn til mål og innhold gjennom året både for foreldre og personalet. Årsplanen skal følge retningslinjene gitt i rammeplanen for barnehager 2017.

Litt informasjon om Kilden

Kilden barnehage er en to – avdelings barnehage. I andre etasje har vi Blåklokke for småbarn (0 – 3 år), der er det nå 4 barn, men fra 2021 er det 9. I første etasje har vi Solsikke for store barn (3 – 6 år), med 18 barn. Vi er en barnehage der vi jobber for et tett og nært samarbeide med foreldrene som vi ser på som de viktigste samarbeidspartnerne våre, sammen med barna.

På begge avdelingene er det voksne som er godt kjent i barnehagen. Vi er totalt 10 ansatte, både barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter.

Kilden ligger flott til i skogen og «gode naturopplevelser» er en naturlig del av barnehagehverdagen. Vi har unike turmuligheter og bruker området aktivt hele året. Barnehagen har mange rom, så det er lett å kunne dele barna i små og store grupper. Modum bad har i tillegg, gymsal, klatrevegg, fotballbane, gartneri, hester og andre små dyr som vi har kontakt med. På sommeren bruker vi også utebassenget.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen) (Rammeplan for barnehager 2017)

Kildens verdigrunnlag

Kilden barnehage bygger sitt verdigrunnlag på gjensidighetsprinsippet «gjør mot andre hva du vil at andre skal gjøre mot deg. Alle i Kilden barnehage skal ha en anerkjennende grunnholdning til hverandre der respekt for at en og samme opplevelse kan oppleves forskjellig fra person til person (erfaringsgrunnlag). Vi voksne må være klar over vår definisjonsmakt og aktivt jobbe for utvikling av barns medvirkning.

Axel Honneth skisserer tre anerkjennelsesforhold: Selvtillit, selvaktelse og selvverd. Slik han ser det oppnås selvtillit gjennom kjærlighet, selvaktelse sikres gjennom rettigheter og selvverd realiseres gjennom solidaritet. De tre anerkjennelsesformene, som også kan omtales som emosjonelle, rettslige og sosiale, henger sammen og utgjør grunnlaget for selvrealisering. Selvrealisering er viktig for hver enkelt og i vårt anerkjennelsesforhold til andre. Men like vesentlig er det som fundament for samfunnskritikk og endring.

Den beste starten

Vi vil at barna som går i Kilden barnehage skal få «den beste starten», og det gjør vi gjennom å være trygge voksne med varme og omsorg. Barn og foreldre skal vite at personalet er her for å gi barna gode og trygge opplevelser, se det enkelte barnet og imøtekomme deres behov. Hvert barn er unikt og har en stor verdi i seg selv. De gode relasjonene vi har i barnehagen er noe av det viktigste gjennom hverdagen for å skape læring. Alle barn skal ha påvirkning på egen hverdag og bli tatt med i avgjørelser som angår dem.

Mål for Kilden barnehage

Perspektiv	Mål	Delmål
Et pedagogisk – praktisk perspektiv. Det vil si å sette mål for en praksis i barnehagen som er til barnets beste og som dermed berører den enkelte ansattes samhandling med barn/foreldre.	Den beste starten i Kilden barnehage skal gjenspeiles i omsorg, lek og læring gjennom gode menneskelige relasjoner	Alle barn skal ha innvirkning på egen hverdag og bli tatt med i avgjørelser som angår dem.

Målindeikatorer hovedmål	Målindeikatorer delmål
<ul style="list-style-type: none"> • Alle voksne skal ha en anerkjennende tilnærming til barna og være tilstedeværende og empatiske i samspill med dem. Anerkjennelse for oss handler mye om å erkjenne at alle mennesker kan ha forskjellig opplevelse av en og samme situasjon. Her skal ikke vi som voksne misbruke vår definisjonsmakt. • Alle voksne skal være tydelige i sin kommunikasjon med barna. For oss ligger blant annet dette i å alltid bruke «jeg form» i den verbale kommunikasjonen, f.eks. «jeg skjønner du bare vil ha på sokker og t - skjorte selv om det er snø ute, men jeg vil at du i dag har på deg dress så du ikke fryser». Å bruke «jeg» form skaper en trygghet i relasjonen med barna og tydeliggjør våre grenser og meninger. • Alle barn skal bli sett i løpet av dagen og hatt mulighet til å ha en positiv opplevelse og relasjonsoppbyggende stund med en voksen. • Alle voksne skal bruke mulighetene gjennom hverdagen til læring gjennom barnas interessepunkter og verbale utspill. Still åpne spørsmål og få barna til å reflektere rundt temaer de er opptatt av der og da. Hjelp de med historier og fortellinger de ytrer gjennom fakta og/eller fantasi. Syng, rim, bruk ordspill, fortell historier osv. for å stimulere og oppmuntre til bruk av språket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna vet ofte selv hvilke behov de har og skal ha mulighet til å påvirke selv innenfor fornuftens rammer. • Vi bruker definisjonen uenig fremfor ulydig. • De voksne skal være anerkjennende og lyttende i sin dialog med barna. • Barna skal bli tatt med i beslutnings og evalueringsprosesser. • De voksne skal være klar over sin egen definisjonsmakt og reflektere over den. • Barns medvirkning skal alltid stå i fokus • Barna skal ha stor grad av medbestemmelse i valg av aktiviteter gjennom hverdagen

Virksomhetsplan 2020 - 2021

Område:	Hvordan jobber/fokuserer vi på dette i hverdagen:
Ivaretagelse av barns behov for omsorg	<ul style="list-style-type: none"> • Være en som viser interesse for barnets følelser, reaksjoner, tanker og behov • Lytte • Gjøre det «lille ekstra» nikke, blikk, si noe hyggelig, klapp på kinnet/hodet, vis at du ser det og bryr deg • Vise at barnets deltakelse har en verdi og betydning • Vise interesse for hele barnet, og kunne godta og anerkjenne eventuelle utfordrende sider som barnet kan vise • Se – lytt – forstå – sett grenser • Anerkjenne alle følelser, ingen følelser er feil • Ivareta barnets behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile • Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre • Sørgje for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen • Møte alle barn med åpenhet, varme, interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn • Være lydhør for barnets uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet • Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
Ivaretagelse av barns behov for lek	<ul style="list-style-type: none"> • Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek • Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer • Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek • Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser • Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre • Være bevisst på å vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek • Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken • Verne om leken og lekens egenart
Hvordan fremmer vi danning	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse • Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet • Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet • Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger • Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler • Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring • Kunne sette seg inn i andres opplevelser og se andre enn seg selv i et empatisk perspektiv.
Hvordan fremmer vi læring	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom gruppeaktiviteter ut ifra periodens fagområde. • Ta tak i barnas engasjement og interesseområder, legge til rette for læring i alle situasjoner og aktiviteter. • Gode samtaler om hva barna er opptatt av der og da både i formelle og uformelle settinger. • Furu – gruppe for de eldste og generelle språkgrupper. • Egen plan/ansvarsfordeling mht språkansvar for hver ansatt ut ifra periode vi er inne i. • Godt utarbeidede planer som følges og evalueres med både ansatte og barn. • Læring gjennom gode menneskelige relasjoner • Formell og uformell læring gjennom frilek og lekegrupper

<p>Hvordan fremmer vi vennskap og fellesskap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selvfølelse: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv • Empati: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk • Pro sosial atferd: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til å dele med andre • Selvhevdelse: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre • Selvkontroll: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, håndtere konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever tur-taking, kompromisser og felles avgjørelser. • Barnehagen skal jobbe kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter gjennom blant annet temasamlinger gjennom uken • Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø • Mindre lekegrupper med større voksentetthet • Fokus på hvordan vi prater til og behandler hverandre • Lære seg positive tilnæringsmetoder i lek • Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse
<p>Hvordan fremmer vi kommunikasjon og språk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Språkgrupper. I hovedsak de som har størst behov for det. • Fantasifull og kreativ kommunikasjon både mellom barn – barn og voksen – barn • Tulle og rime med språket • Sang og regler • Lytting • Dramatisering gjennom dukker og med oss selv • Lage og lytte til egne og andres historier, eventyr og tullball • Høytlesning • Tilgjengelig og innbydende lesestund med mulighet for å sitte i fred alene eller med andre. Blåkløkke har eget «stille hjørne» • Spill og mer formelle øvelser og temahefter for de som mestrer og er interesserte ut ifra aldersadekvat utvikling • Fokus på bokstavlyder, samtaler (øvelse i å prate i gruppe), lytte og konsentrere seg i samlingsstund • Alle ansatte har ansvar innenfor sitt språkområde hver periode
<p>Barns medvirkning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anerkjennelse og lyttende dialog • Samarbeid i hverdagen og med prosjekter • Barna skal bli hørt i valg som angår dem ift. aldersadekvat utvikling • Barna velger selv hva de skal leke med • Barna skal bli tatt med i beslutningsprosesser • Barna vet ofte selv hvilke behov de har og skal ha mulighet til å påvirke selv innenfor fornuftens rammer • De voksne skal være klar over sin egen definisjonsmakt og reflektere over den • Vi bruker definisjonen uenig fremfor ulydig

Samarbeid hjem og barnehage	<ul style="list-style-type: none"> • Alle har rett til å bli hørt i saker som angår dem, barn, foreldre og ansatte. • Evalueringsskjemaer etter hver periode i årsplan. • Ha FAU og samarbeidsmøter. Pluss et møte i foreldrerådet i året. • Foreldremøter og utviklingssamtaler hver høst og vår. • Jevnlige foreldrebrukerundersøkelser. • Daglig dialog med foreldre ser vi på som noe av den viktigste kommunikasjonen. • Planer og info kommer ut i god tid på e-post eller papir hvis ønsket. • Oppdatert ukeplan ligger på MyKid. • Ekstra info kommer på SMS/e-post sammen med evt påminnelser • Kommunikasjon mellom barnehage og foreldre går også mye igjennom plattformen MyKid. Her kan foreldre melde inn fravær/fri og barnehagen minne om klesskift mm. Og muligheter for beskjeder, epost og SMS går også igjennom denne plattformen.
Barnehagens digitale praksis (gjelder kun ved avd. Solsikke)	<ul style="list-style-type: none"> • Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern • Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer • Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk • Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra med å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring i å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene (Rammeplan 2017). • Helt primært er det også for oss å gjøre oss kjent i nærmiljøet på Modum Bad og turstedene rundt Furumo.
Tilbakemelding fra barna	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte til barna, ta de på alvor og la de bli hørt • Ta de med på evaluering etter endt periode. Prate om temaet/prosjektet i samlingsstund og la de komme med tilbakemeldinger. Still åpne spørsmål om prosessen, hva de husker best, likte best og hva de kanskje ikke syntes var så gøy/interessant. • La de komme med tilbakemeldinger underveis i prosessen også, evt la de komme med forslag til andre måter å gjøre ting på. • For de yngste barna på Blåklippe blir det her viktig for de voksne å følge med og se på barnas uttrykk og væremåte i prosessene ved aktivitetene da de ikke er like verbale på tilbakemeldinger som de eldste barna.
Barnehagens arbeidsmåter	<ul style="list-style-type: none"> • Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i det daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter • Bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning • Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter • Stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting • Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter • Arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng • Inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter • Jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen • Ha kortere prosjekter for de yngste barna ved Blåklippe. Mye fokus på frilek og sosial kompetanse i hverdagen. Viktig å ta tak i «her og nå» situasjonene. • Se periodeplan

Progresjon	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av • Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn • Bidra til at barna får mestringsopplevelser å samtidig har noe og strekke seg etter • Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter • Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer • Sørgje for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna. • Barn må få mulighet til å utvikle seg i samspill med hverandre og de voksne. Mye av progresjonen styres naturlig i dette samspillet.
Realfag i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Barn lærer gjennom sosial interaksjon med andre barn og voksne • Fange barnas oppmerksomhet i hverdagen, «hva er dette»? «hvorfor skjer/skjer det ikke noe»? Still åpne spørsmål, be de inn til undring og utfordre de til å resonnerer og komme med forslag til å formulere forklaringer og løsninger • Forsøk og eksperimenter, hvorfor er det slik, fremstår slik? Kan vi finne det ut? Hvordan gjør vi det da? • Voksne skal ikke komme med fasitsvar. Oppmuntre barna til å være medoppdagere og aktive deltakere. Still spørsmål • Arbeide med motsetninger, gjøre barn flinke til å skille ting fra hverandre. Skille fenomener og kategorier. Fisk blir til torsk og sei, kjøre til bil, bil til bilmerke osv • Klassifisere og sortere <p>De voksne må være gode til å fremme barns oppmerksomhet. Dette har vi gode muligheter til å oppstå når barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er aktivt handlende med konkrete materialer • Legge merke til andre barns opplevelses – og gledes utbrudd • Deltar i virksomhet preget av opplevelser, oppdagelse og glede • Får mulighet til å bruke verktøy aktivt • Deltar i aktiviteten for aktivitetens egen skyld • Deltar i likeverdige aktiviteter med de voksne som er med – undersøkende • Inngår i relasjoner der man deler opplevelser, for eksempel: «se hva jeg har funnet».
Planlegging	<ul style="list-style-type: none"> • Årsplanen/ virksomhetsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte. Også ut til foreldrene. • Virksomhetsplanen skal inneholde hovedmål, delmål, fokusområde og tiltak. • Planlegging i Kilden gjennomføres ved planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter. Her tas i bruk årsplan, periodeplan og virksomhetsplan. Femia brukes også for mer spissede planer. • Barna skal også tas med i planlegging av perioder og prosjekter. Både gjennom interesseområder de henviser til i hverdagen og samtale rundt hva vi skal i samlingsstunder og mer formelle settinger.
Barn med behov for spesiell tilrettelegging	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig leder er ansvarlig for å innhente nødvendige opplysninger om barnet, sikre nødvendig kompetanse og ressurser, samt sikre videre informasjonsflyt til personalet som skal jobbe med barnet • Pedagogisk leder ved avdelingen barnet går i har ansvar for oppfølging av barn foreldre og evt. kontakt med andre hjelpeinstanser. Samt samarbeid med evt. assistenter/pedagoger som er ekstraressurser • Vi skal legge til rette for at barnets behov blir ivaretatt innenfor det ordinære barnehagetilbudet om mulig • Ved spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging for barna; Se rutine for «Barn med spesielle behov» i vårt HMS Mentor system. Dette kan beskues hvis ønsket ved kontakt med styrer.

Vurdering	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut i fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. • Jevnlig evaluering etter periodene, prosjekter og andre større aktiviteter gjennomføres i hovedsak på avdeling, personalmøter og planleggingsdager. • Barnas trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. • Barna skal bli tatt med i vurderingsprosessen ut i fra aldersadekvat utvikling. Både gjennom samtale og spørsmål gjennom hverdagen og i mer formelle situasjoner som samlingsstund. Fortrinnsvis etter hver endt periode.
Mobbing	<ul style="list-style-type: none"> • Vi setter klare og forståelige grenser for akseptabel oppførsel • Vi ser og jobber med de voksnes atferd og holdninger • Barna oppfordres til å si ifra hvis de ser andre blir plaget eller selv blir mobbet • Hvis foreldre gir tilbakemelding/er bekymret for at barnet mistrives i barnehagen skal det tas på alvor • Hvis personalet ser at barn blir mobbet/ plaget gripes det inn umiddelbart • Vi gjennomfører samtaler med involverte barn • Ansatte informerer om situasjonen og observerer de involverte barna, og utarbeider felles strategi ved gjentakelse • Vi kontakter de involverte barnas hjem • Vi vurderer møte med foreldrene, der forslag til tiltak legges frem. Referat skrives fra alle møter • Vi drøfter/informerer om videre tiltak på avdelingsmøter • Vi utarbeider tiltaksplan • Vi iverksetter tiltak mot enkeltindivider, grupper og hele miljøet • Vi vurderer kontakt med andre hjelpeinstanser • Vi sørger for oppfølging av involverte barn og evaluering av tiltak
Dokumentasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. • Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. • Alt av dokumentasjon som skal gis til andre instanser må godkjennes av foreldre. Unntaket er det som går under opplysningsplikten i barnehageloven §22. • Andre dokumentasjonsverktøy vi bruker er Femia og diverse språkutviklings programmer ved behov. • Verbal kommunikasjon med foreldre om dagen som har vært opplyses så langt det lar seg gjøre ved henting. Vi bruker også den digitale kommunikasjonsverktøyet MyKid ut til foreldrene. Her dokumenteres også mye av hverdagene og dets aktiviteter gjennom ord og bilder. • Det sendes også ut månedsbrev med info om periodene, og ukeplaner/månedsplaner.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet (Rammeplan for barnehager 2017).

Kildens fokus: I alle faser av planlegging, utførelse, evaluering og utviklingsarbeidet i barnehagen skal barnets beste alltid stå i sentrum. Dette må være en paraply for alt arbeide og samspill gjennom barnehagehverdagen alle forplikter seg til å følge i væremåte og kommunikasjon.

Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes (Rammeplan for barnehager 2017).

Kildens fokus: Alle barn skal bli hørt og få innflytelse på saker som angår de ut i fra alder og modenhet. Ingen meninger er feil og barn skal bli tatt med i planleggings og evalueringprosesser av aktiviteter og prosjekter i barnehagen.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold (Rammeplan for barnehager 2017).

Kildens fokus: Ut ifra anerkjennelsesprinsippet oppmuntrer vi til dialog ved uenighet og hjelp til å forstå hverandres synspunkter ved en og samme opplevelse. Ved samarbeid og støtte til hverandre i hverdagen vil vi belyse at selv om våre forskjeller vil mangfoldet være positivt for fellesskapet gjennom å se et problem fra forskjellige synsvinkler.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (Rammeplan for barnehager 2017).

Kildens fokus: Likestilling og likeverd handler om den vanskelige balansegangen mellom likhet og forskjeller, om respekt for individet kontra hensynet til fellesskapet, om problemer knyttet til ulikhet og hvordan forskjeller kan oppfattes og utnyttes som en ressurs. Vi som voksne må alltid reflektere kritisk over hvordan sosiale relasjoner fungerer og hvordan vi som voksne fortolker sosiale relasjoner. Menneskers verdi er den samme uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og sosial tilhørighet. Dette må vi som arbeider med barn alltid reflektere rundt og videreføre disse verdiene ut til barna.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (Rammeplan for barnehager 2017).

Kildens fokus: Ta hensyn i og rundt vårt nærmiljø. Kildesortere, bevisstgjøre rundt dyr og planters nytteverdi og hvordan vi best mulig tar vare på naturen. Mer om dette området kommer senere da personalet arbeider med et prosjekt rundt dette tema.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen (Rammeplan for barnehager 2017).

Kildens fokus:

- **Toleranse.** Vi må respektere retten til å ha andre meninger og handle annerledes. Barn skal lære å vise tålmodighet og forstå at de er en del av en gruppe. For eksempel må man vente på tur og forstå at man ikke alltid er i fokus.
- **Respekt.** En må anerkjenne andres meninger og innspill i lek og aktiviteter. Barna og de voksne skal lære å omgå andre på en hyggelig og respektfull måte. Hvordan du er mot andre og hvordan andre oppfatter deg er viktig i samspillet med andre mennesker.
- **Nestekjærlighet.** Ha omsorg for andre mennesker og evne til å vise empati.
- **Omsorg.** Hvert enkelt barn skal møtes med omsorg i barnehagen. Personalet er yrkesetisk forpliktet til å opptre omsorgsfullt mot alle barn i barnehagen. De voksne må vise oppmerksomhet og åpenhet og se det unike hos hvert enkelt barn og i barnegruppen. Vi ønsker at barna skal lære å vise omsorg for seg selv og hverandre. Det at barn får mulighet til å gi og ta imot omsorg er viktig for utvikling av sosial kompetanse og ferdigheter.
- **Glede og humor.** I vår barnehage ønsker vi at humoren skal ha stor plass. Humor skaper trygghet og når vi ler og har det gøy sammen skaper det glede og god stemning i fellesskapet. Humor motvirker også stress. Vi skal le med hverandre og ikke av hverandre.
- **Grensesetting.** Vi ønsker å være tydelige og nærværende voksne for barna og gi tydelige grenser og rammer. Dette skaper en trygghet for barna da de vet hva som forventes og hva de skal forholde seg til. En trygg atmosfære gjør at barna tør å delta i leken og være aktivt skapende sammen med andre barn og voksne. Gjennom dette får de styrket troen på seg selv.
- **Læring gjennom gode menneskelige relasjoner.** Gode relasjoner mellom voksne og barn er helt primært for å skape et godt læringsmiljø. Dette gjelder også barn imellom. At man er trygg, føler seg sett, hørt og tatt vare på gjennom hverdagen er helt essensielt for å skape rom for god læring, livsmestring og helse.

Periodeplan for avdeling Solsikke 2020 – 2021

Periode:	Fagområde:	Aktiviteter/Prosjekter:	Mål:
August og september:	Lek, omsorg og danning i sentrum. (Tilvenning)	<ul style="list-style-type: none"> - “Bli kjent- samlinger” - Lage rammer - Ulike aktiviteter som fremmer fellesskapet på avdelingen - Lekegrupper - Turer - De voksne skal bli kjent med og skape gode relasjoner til alle barna. - Barna skal bli kjent med barnehagens rutiner og regler, de voksne og de andre barna. 	- Vi ønsker at barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
Oktober og to første uker i november:	Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> - Se på og studere dyr og dyreliv - Hva lurar barna på? - Se film om tema - Gjøre ulike formingsaktiviteter hvor vi har fokus på samarbeid 	Barna skal få kunnskap om dyr og dyreliv.
De to siste ukene i november + desember.	Etikk, religion og filosofi.	<p>Jul og tradisjoner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juleverksted - Julespill i Olavskirken/ julefortelling - Bake - Luciatog i barnehagen - Synge julesanger - Julesamling - Omvendt julekalender. 	Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.
Januar, februar og mars:	Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Eventyr - Telle til 15 - De voksne er bevisste på å buke tall, mengde og telling i alle hverdagssituasjoner. - Bruke konkrete og ha bilder/ plakater hengende på veggen for å skape nysgjerrighet. 	Barna skal leke og eksperimentere med tall, mengde og telling

<p>April, mai og juni:</p>	<p>Kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>«Jeg kan» - Forberede sommeravslutning. - Barna er med på å bestemme innholdet - Øve på å snakke/ synge i mikrofon og å stå foran andre og være i fokus - Lage rekvisitter/ scenepynt/ kostymer</p>	<p>Barna skal ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	---

Periodeplan for avdeling Blåklokke 2020 – 2021

Periode:	Fagområde:	Aktiviteter/Prosjekter :	Merkedager mm:	Mål:
August	Lek, vennskap omsorg og danning/ tilvenning.	Vi blir kjent - Lek i barnehagen - Trygghet og tilstedeværelse av de voksne - Tilpasse seg de nye barna og innlemme de som har vært på avdelingen før. - Lære hverandre å kjenne - Ukas barn - Ulike aktiviteter som fremmer fellesskapet på avdelingen - Turer på utsiden av porten		Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn. Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
September og Oktober	Kommunikasjon, språk og tekst Nærmiljø og samfunn	Fortelling og nærområdet - Ukas barn - De Tre Bukkene Bruse. (felles eventyr) Formingsaktiviteter til De Tre Bukkene Bruse. Turer i nærområdet, Plankeskogen, Hareskogen, Det Sorte Hav, hestene og marsvina og mer.	Brannvernuke og førstehjelp uke 38 Høstferie: 28. sept- 2. okt FN dagen 24. oktober	Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.
November og desember:	Kunst, kultur og kreativitet Etikk, religion og filosofi.	Jul og tradisjoner - Juleaktiviteter - Julefortellinger - Julekalender - Formingsaktiviteter	Nissefest Julespill Lucia Lysfrokost Julemiddag	Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å

				<p>utvikle varierte uttrykksformer.</p> <p>Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.</p>
Januar	Lek, vennskap omsorg og danning/ tilvenning.	<p>Vi blir kjent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lek i barnehagen - Trygghet og tilstedeværelse av de voksne - Tilpasse seg de nye barna og innlemme de som har vært på avdelingen før. - Lære hverandre å kjenne - Ukas barn - Ulike aktiviteter som fremmer fellesskapet på avdelingen - Turer på utsiden av porten 		<p>Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.</p> <p>Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.</p> <p>Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.</p>
Februar og Mars	Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> -De Tre Bukkene Bruse. -Større – mindre – lite og mye. -Formjakt -Kategorisering / sortering Vinteraktiviteter Påskeforberedelser 	<p>Samenesdag (de eldste). Ski og akedag. Påskefrokost Påkespill</p>	<p>Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.</p> <p>Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.</p>

April	Kropp, bevegelse, mat og helse.	<p>Kroppen min Spaukene – vi snakker om godeberøringer og at man kan si ”nei” om det er noe man ikke liker.</p> <p>Gymsalen med diverse aktiviteter</p> <p>Mat og kosthold</p>		Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
Mai og juni	Natur, miljø og teknologi	<p>-Hva bor i naturen? - Hva hører ikke til i naturen? -Kildesortering – hva kan det forskjellige bli? -Vi sår.</p>	<p>17. mai Sommerfest Midtsommerfest Pinse Sommertur</p>	Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

Evaluering periode 1

Virker barnet deres interessert, noe spesielt barnet/barna har pratet om eller fokusert på?

Hva var bra/hva var ikke bra?

Ble planene fulgt?

Hvordan opplevde dere innholdet?

Andre kommentarer?

Evaluering periode 2

Virker barnet deres interessert, noe spesielt barnet/barna har pratet om eller fokusert på?

Hva var bra/hva var ikke bra?

Ble planene fulgt?

Hvordan opplevde dere innholdet?

Andre kommentarer?

Evaluering periode 3

Virker barnet deres interessert, noe spesielt barnet/barna har pratet om eller fokusert på?

Hva var bra/hva var ikke bra?

Ble planene fulgt?

Hvordan opplevde dere innholdet?

Andre kommentarer?

Evaluering periode 4

Virker barnet deres interessert, noe spesielt barnet/barna har pratet om eller fokusert på?

Hva var bra/hva var ikke bra?

Ble planene fulgt?

Hvordan opplevde dere innholdet?

Andre kommentarer?

Evaluering periode 5

Virker barnet deres interessert, noe spesielt barnet/barna har pratet om eller fokusert på?

Hva var bra/hva var ikke bra?

Ble planene fulgt?

Hvordan opplevde dere innholdet?

Andre kommentarer?

Vinterferie 2021

Hvis noen av dere som vil ha den fine hvite tiden hjemme på loftet, i snøhuler eller solarium kan være så snille å slenge denne lappen innom barnehagen innen fredag 12 februar, blir vi glade.

Navn på barnet/barna

Sett kryss for dagene dere kommer i barnehagen:

Mandag	01.03.21	<input type="checkbox"/>
Tirsdag	02.03.21	<input type="checkbox"/>
Onsdag	03.03.21	<input type="checkbox"/>
Torsdag	04.03.21	<input type="checkbox"/>
Fredag	05.03.21	<input type="checkbox"/>

Underskrift foresatte

På forhånd takk.

Mvh
Barnehagepersonalet.

Sommerferie 2021

Sett **X** for hvilke dager i kalenderen dere kommer i barnehagen og **F** for fri.

Frist for innlevering torsdag 30. april.

Navn på barnet/barna

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uke 25	21	22	23	24	25
Uke 26	28	29	30	1	2
Uke 27	5	6	7	8	9
Uke 28	12 Stengt	13 Stengt	14 Stengt	15 Stengt	16 Stengt
Uke 29	19 stengt	20 stengt	21 stengt	22 stengt	23 stengt
Uke 30	26 stengt	27 stengt	28 stengt	29 stengt	30 stengt
Uke 31	2	3	4	5	6
Uke 32	9	10	11	12	13
Uke 33	16	17	18	19	20

Underskrift foresatte.....

På forhånd takk

Mvh

Barnehagepersonalet

Overgang fra barnehage til skole

Rutinen skal sikre barnet og foresatte en trygg og god overgang fra barnehagen til skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Skolen har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgangen fra barnehage til skole/ SFO

Ansvar

- Daglig leder er ansvarlig for å ha gode rutiner ved overgang fra barnehage til skole.

Handling

- Vi har nedfelt planer om barns overgang til skolen i barnehagens årsplan.
- Vi har et eget opplegg for skolestartere det siste året i barnehagen for å skape felleskap blant de eldste barna.
- Vi arrangerer avslutning for skolestartere.
- Vi tilbyr foreldresamtale angående overgang til skolen.
- Vi overfører nødvendige dokumenter/ opplysninger om barnet til skolen i samråd med foreldre. Foreldrene supplerer personopplysningene slik at de blir oppdatert.
- Vi deltar på samarbeidsmøter med kommunen.
- Vi er oppdaterte på hva som foregår i første klasse og SFO.
- Vi besøker skolene før skolestart.

Syke barn

Rutinen skal sikre at barn med nedsatt allmenntilstand blir tatt hånd om, samt forebygge spredning av smittsomme sykdommer.

Ansvar

- Daglig leder er ansvarlig for at foreldre og ansatte er kjent med rutinen.
- Foreldre er ansvarlig for å vurdere barnets almenntilstand.

Handling

- Barnehagen informerer nye foreldre om barnehagens rutine ved syke barn.
- Når barnet kan vende tilbake til barnehagen vil være ulikt for ulike sykdommer og behandling. Skjemaet "tiltak ved smittsomme sykdommer" bør gjøres kjent for ansatte og foreldre. Skjemaet ligger som et vedlegg til rutinene "smittsomme sykdommer".

Barnet skal være hjemme fra barnehagen

- Hvis det er fare for smitte.
- Hvis barnets almenntilstand tilsier at barnet ikke kan delta i barnehagens daglige aktiviteter.

Når barnet blir sykt i barnehagen

- Barnehagen vurderer barnets allmenntilstand og informerer foreldrene.
- Barnet skal være under tilsyn og skjermes på best mulig måte frem til det blir hentet.
- Oppnås ikke kontakt med foreldre eller andre kontaktpersoner, vurderer barnehagen nødvendigheten av legekonsultasjon. Ved legekonsultasjon følges barnet av en ansatt som kjenner barnet godt. Mobiltelefon og kontaktinformasjon til barnets foreldre tas med.
- Videre tiltak skjer i samråd med behandlede lege.
- Barnehagen gjør fortløpende forsøk på å oppnå kontakt med barnets hjem eller andre kontaktpersoner.

Om syke barn i barnehagen

Barnets allmenntilstand vil ofte tilsi når barnet bør være hjemme fra barnehagen. Som hovedregel bør barnet være friskt nok til å kunne delta i normale aktiviteter i barnehagen og ikke være smittsomt.

Det er foreldrene som er ansvarlig for å vurdere om barnet er friskt nok til å være i barnehagen, så lenge det ikke er smittevern hensyn.

Merkedager mm Kilden Barnehage 2020 - 2021

Planleggingsdager 2020 – 2021

Dag:	Dato:	Tidspunkt:
Onsdag	16.09.20	07.00 – 15.00
Fredag	23.10.20	08.00 – 16.00 (kommune?)
Onsdag	17.03.21	07.00 – 15.00
Fredag	14.05.21	07.00 – 15.00
Mandag	07.06.21	07.00 – 15.00

Foreldremøter og dugnad 2020 – 2021

Dag:	Dato:	Tidspunkt:
Tirsdag Dugnad	01.09.20	18.30 – 20.30 AVLYST
Tirsdag	08.09.20	18.30 – 20.30 AVLYST
Torsdag	26.11.20	18.00 – 20.30
Tirsdag	16.03.21	18.30 – 20.30
Tirsdag Dugnad	04.05.20	18.30 – 20.30

Merkedager og tilstelninger 2020 - 2021

Dag:	Dato:	Hva:
Onsdag	<u>09.12.20</u>	Lysfrokost
Onsdag	<u>16.12.20</u>	Julespill i Olavskirken
Tirsdag	<u>09.02.21</u>	Karneval
Tirsdag	<u>16.03.21</u>	Påskefrokost
Torsdag	<u>25.03.21</u>	Påskespill i Olavskirken